



# UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

## TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Recursos innovadores para el estudio de la población en la ESO

Autor/es

MIRIAM SANZ GORRACHATEGUI

Director/es

NURIA ESTHER PASCUAL BELLIDO

Facultad

Escuela de Máster y Doctorado de la Universidad de La Rioja

Titulación

Máster Universitario de Profesorado, especialidad Geografía e Historia

Departamento

CIENCIAS HUMANAS

Curso académico

2018-19



***Recursos innovadores para el estudio de la población en la ESO***, de MIRIAM  
SANZ GORRACHATEGUI

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative  
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los  
titulares del copyright.

© El autor, 2019

© Universidad de La Rioja, 2019

[publicaciones.unirioja.es](http://publicaciones.unirioja.es)

E-mail: [publicaciones@unirioja.es](mailto:publicaciones@unirioja.es)

**Trabajo de Fin de Máster**

# **Recursos innovadores para el estudio de la población en la ESO**

Autora

*Miriam Sanz Gorrachategui*

Tutora: Nuria Esther Pascual Bellido

MÁSTER:

Máster en Profesorado, Geografía e Historia (M03A)

**Escuela de Máster y Doctorado**



**UNIVERSIDAD  
DE LA RIOJA**

**AÑO ACADÉMICO: 2018/2019**



## ÍNDICE

RESUMEN .....	3
1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN .....	5
2. OBJETIVOS .....	7
3. MARCO TEÓRICO .....	9
3.1. La geografía en el currículo escolar actual .....	9
3.2. Teorías cognitivas en el ámbito de las ciencias sociales .....	10
3.3. Didáctica en la enseñanza de la geografía.....	11
3.4. Metodología y aprendizaje geográfico .....	12
3.5. Principios geográficos y didácticos .....	13
3.6. La aportación de la geografía a la educación.....	16
3.7. Estado de la cuestión .....	17
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.....	19
4.1. Introducción justificativa del desarrollo y estructura posterior de la propuesta.....	19
4.2. Objetivos didácticos .....	19
4.3. Desarrollo de competencias clave .....	20
4.4. Contenidos .....	22
4.5. Metodologías .....	22
4.6. Materiales y recursos de apoyo a la docencia .....	24
4.7. Actividades planteadas .....	25
4.7.1. Cartografía .....	25
4.7.1.1. Elaboración de cartografía.....	26
4.7.1.2. Análisis de información cartográfica .....	30
4.7.2. Actividades interactivas o flash y proyección de vídeos .....	34
4.7.3. La herramienta wiki.....	35

4.7.3.1. <i>Objetivos de la actividad:</i> .....	36
4.7.3.2. <i>Aportaciones de la wiki:</i> .....	36
4.7.3.3. <i>Diseño de la wiki:</i> .....	37
4.7.4. <i>Gamificación: juego de estudio demográfico</i> .....	38
4.7.4.1. <i>Introducción</i> .....	38
4.7.4.2. <i>Juego de estudio demográfico</i> .....	39
4.7.4.3. <i>Objetivos de la actividad</i> .....	39
4.7.4.4. <i>Material empleado</i> .....	40
4.7.4.5. <i>Realización de la actividad</i> .....	41
4.7.4.6. <i>Evaluación de la actividad</i> .....	42
4.7.5. <i>Trabajo de campo</i> .....	42
<b>4.8. Secuenciación y temporalización</b> .....	<b>43</b>
<b>4.9. Evaluación</b> .....	<b>44</b>
4.9.1. <i>Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje</i> .....	45
4.9.2. <i>Calificación y rúbrica de evaluación</i> .....	46
<b>5. DISCUSIÓN</b> .....	<b>47</b>
<b>6. CONCLUSIONES</b> .....	<b>49</b>
<b>7. REFERENCIAS</b> .....	<b>51</b>

## RESUMEN

El siguiente Trabajo de Fin de Máster se fundamenta en el diseño de una propuesta de innovación didáctica dirigida a alumnos de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria. Para la realización de este proyecto se han planteado una serie de actividades que combinan el uso de metodologías activas con recursos de carácter innovador como los aportados por el Instituto Geográfico Nacional. El tema escogido para este trabajo es el bloque de Geografía Humana presente en el currículo de secundaria. Se pretende en la propuesta descrita a continuación que el alumnado desarrolle y adquiera contenidos tanto conceptuales, cómo procedimentales y aptitudinales a la vez que aumentan el interés por la materia y la motivación para trabajar esta temática.

Palabras Clave: *Geografía humana, innovación didáctica, metodologías activas, recursos innovadores.*

## ABSTRACT

The following Master's final dissertation is based on the design of a didactic innovation proposal addressed at students in second year of Secondary Education. For the development of this project, a series of activities have been designed through the implementation of active methodologies which enjoy resources of innovative character, like those proposed by the National Geographic Institute. The chosen topic for this paper is the Human Geography content section, stated in the National Curriculum for Secondary Education. The aim of this didactic proposal is for the student to develop and acquire conceptual contents as much as processual and aptitudinal ones, while increasing his interest for the subject and his motivation to work upon this thematic.

Key words: *Human geography, didactic innovation, active methodologies, innovative resources.*





## **1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

La realización y posterior presentación de este trabajo suponen la finalización de los estudios dentro del Máster de Formación del Profesorado. Durante esta etapa se forma a los estudiantes en contenidos sobre pedagogía, psicología, didáctica o sociología. El objetivo es que tras la realización del máster el alumno se encuentre académicamente y personalmente preparado para poder desarrollar su labor como docente.

Dentro de la ejecución del máster se ha prestado especial atención a la investigación y a la innovación educativa. Por este motivo, a la hora de realizar el Trabajo Fin de Máster se debía elegir una de estas dos modalidades. Este trabajo en concreto está centrado en una propuesta de innovación educativa. Tras la reflexión sobre las competencias y contenidos adquiridos a lo largo del Máster y las prácticas docentes, se presenta a continuación el diseño de una intervención didáctica.

En primer lugar, se ha seleccionado la variable sobre la que intervenir, el bloque de geografía humana de segundo de la ESO. La justificación de esta elección se basa en que resulta interesante profundizar en este tema puesto que la interpretación y valoración de la evolución y distribución de la demografía española ayuda a que los estudiantes comprendan la organización actual de nuestro país, por este motivo se considera que es un tema de gran relevancia.

Es necesario que los jóvenes de hoy en día conozcan e interpreten la realidad de un territorio y para ello es imprescindible que comprendan la distribución, composición y estructura de su población. Por este motivo nuestra obligación como docentes es poner a su disposición todos los recursos necesarios para ello.

En el siguiente trabajo se formulan unos objetivos que van a justificar el tema escogido, un marco teórico en el que se inscriba este, una propuesta de intervención didáctica que aporte novedad al ámbito previamente descrito, una discusión de dicho planteamiento y unas conclusiones generales sobre el Trabajo Fin de Máster.

Dentro de la propuesta de intervención didáctica se van a presentar objetivos didácticos, desarrollo de competencias clave, contenidos,

metodologías y recursos empleados, actividades planteadas, secuenciación y temporalizarían de las sesiones y el proceso de evaluación.

La innovación docente la observaremos en las metodologías empleadas y, especialmente, en las actividades planteadas. En este trabajo se presentan diferentes actividades que combinan varias metodologías. Es importante mencionar que a lo largo del trabajo se explica en varias ocasiones que estas actividades y metodologías se combinan en todo momento con clases de tipo magistral en las que se expliquen a los alumnos conceptos clave sobre geografía humana.

Por lo tanto, el presente trabajo plantea la explicación de un tema de Geografía Humana a través de metodologías, recursos y actividades de carácter innovador que resulten atractivos a los alumnos y aumenten la motivación y participación de los estudiantes.

## **2. OBJETIVOS**

En este apartado se van a exponer las metas generales y específicas que persigue la propuesta que se plantea posteriormente. El principal objetivo de este trabajo es dejar atrás el modelo de enseñanza tradicional y conseguir despertar el interés de los alumnos por el estudio de la Geografía Humana.

Esta propuesta se ha basado en los contenidos curriculares del segundo curso de la ESO y será puesta en práctica en las primeras semanas del curso académico, puesto que pertenece al primer bloque de contenidos. Al resultar un tema novedoso, ya que en el primer curso de la ESO solo se imparte geografía física, puede que resulte difícil o incluso algo denso para los estudiantes. Por este motivo, esta propuesta tiene como objetivo atrapar la atención de los estudiantes. Se pretende que el alumno se involucre, participe en todas las actividades diseñadas y aumente su motivación por el estudio de esta disciplina.

Otro objetivo clave en el que se basa este trabajo es el desarrollo del trabajo autónomo y el pensamiento crítico. Se pretende que el alumno extraiga sus propias conclusiones en actividades como el análisis cartográfico. La idea es que el alumno sea capaz de pensar por sí mismo, de comprender los mapas (no solo describirlos, sino también analizarlos) y posteriormente compartir con sus compañeros y debatir sobre las conclusiones que ha extraído.

También el trabajo en grupo va a estar muy presente a lo largo de la propuesta. Debido a la edad de los alumnos con los que estamos trabajando el desarrollo personal es importantísimo y por ello se considera que las relaciones sociales van a desempeñar un papel clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pondrá en práctica el trabajo en grupo mediante la actividad de gamificación y mediante el uso diario de la wiki.

Se busca también en este proyecto potenciar el aprendizaje significativo mediante la puesta en práctica de varias actividades que permitan relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos e ideas previas del alumnado. Se pretende que el alumnado obtenga una visión global sobre este bloque y que sea capaz de analizar las diferentes realidades y problemáticas presentes en la sociedad española.

Como se puede observar, la propuesta tiene unos objetivos de carácter general muy claros y, sobretodo, muy importantes en el proceso de formación tanto personal como cognitiva de los estudiantes. A lo largo del proyecto se van a ir presentando tanto los objetivos específicos de la propuesta globalmente, como los de cada actividad. Con ello se completará este apartado en su totalidad.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. La geografía en el currículo escolar actual**

A lo largo de la descripción del marco teórico vamos a recoger los fundamentos en los que está basada nuestra propuesta de intervención didáctica. Para ello, es necesario comenzar por situar la geografía dentro del currículo escolar actual.

Como bien nos indica De Miguel (2014, p.45) “Tras la implantación de la reforma educativa de 1990, en España se han aprobado tres marcos curriculares diferentes que corresponden, respectivamente, a las Leyes Orgánicas sucesivas denominadas LOGSE, LOCE y LOE. A estas hay que añadirle una más, la LOMCE, aprobada en diciembre de 2013. En el caso de la Geografía esa cifra se duplica al existir un currículo básico (expresado por decreto de enseñanzas mínimas) para la Geografía (dentro de las ciencias sociales) en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y otro para el Bachillerato, además de los diferentes desarrollos curriculares que han sido aprobados por las Comunidades Autónomas. Sin entrar en la consideración de lo que supone cambiar constantemente una Ley Orgánica educativa (hasta cuatro veces en poco más de dos décadas), es un hecho incontestable que cada cambio de normativa estatal básica ha implicado una revisión de los currículos escolares, incluidos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria Obligatoria y en el bachillerato”. A esto se le suma que en el año 2013 se aprueba la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

La realización de este trabajo se contextualiza dentro del decreto 19/2015, de 12 de junio, “por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, así como la evaluación, promoción y titulación del alumnado de la Comunidad Autónoma de La Rioja”; las Ciencias Sociales se integran en la asignatura de *Geografía e Historia* y se imparte a lo largo de los cuatro cursos de secundaria. Dentro de cada curso, la materia se distribuye en bloques de contenidos. En el caso de este estudio, como ya se ha comentado previamente, se ha puesto el foco de atención sobre el Bloque I del segundo curso de ESO. Partiendo de ese bloque, se desarrollará la propuesta de intervención didáctica.

### **3.2. Teorías cognitivas en el ámbito de las ciencias sociales**

Al hablar de teorías cognitivas nos referimos al estudio de los procesos internos que tienen lugar dentro de la mente humana. La percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, las habilidades motrices o la comprensión son algunos de estos procesos. Las teorías cognitivas parten de un sujeto para poder analizar su funcionamiento y así poder promover el mejor aprendizaje posible para el mismo. Como principales autores de estas teorías cognitivas podemos destacar a Piaget, Ausubel y Vygotsky. Sus aportaciones son fundamentales para conocer qué es el constructivismo y en qué se basa el aprendizaje significativo.

Jean Piaget es reconocido como una influyente figura tanto de la psicología como de la pedagogía moderna. Su estudio se centró en el desarrollo infantil y sus aportaciones fueron clave. Desde sus teorías, el aprendizaje es considerado un proceso interno que requiere de la participación del sujeto. Piaget diferenció distintos estadios en el desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia.

Este autor fue el creador de la teoría constructivista y este trabajo pretende ofrecer una metodología didáctica basada en el constructivismo. La clave de esta teoría reside en relacionar las nuevas informaciones con los esquemas o estructuras preexistentes con las que ya cuentan los alumnos. Lo que se pretende es que los estudiantes sean capaces de asimilar nuevos conceptos mediante su relación con la información y estructuras previas que estos mismos poseen.

Vygotsky por su parte, introdujo la idea de concebir al sujeto como un ser eminentemente social; por lo tanto, el conocimiento mismo, también sería un producto social. En este trabajo se ha tenido en cuenta la importancia de la interacción social dentro del desarrollo cognitivo de los estudiantes. El conocimiento es construido por uno mismo, pero las relaciones sociales y la interacción humana son herramientas básicas para alcanzarlo.

Ausubel fue un psicólogo estadounidense que creó el “aprendizaje significativo”. Ausubel consideraba que el individuo debe crear su propio conocimiento a través de las relaciones de conceptos. El alumno debe ser capaz de relacionar y crear, pero el docente tendrá un papel clave en todo este proceso.

Este autor también consideró que el ser humano está en un proceso continuo de aprendizaje que le permite crear nuevos conocimientos cada día.

La metodología empleada para la realización de este trabajo se fundamenta en estas tres teorías. Debe quedar constancia de que se han llevado a la práctica de una manera limitada puesto que debemos ajustarnos a lo establecido en el currículo de la asignatura.

### **3.3. Didáctica en la enseñanza de la geografía**

Según García de la Vega (ed.), 2018, p. 45) “La geografía, a través de su dinámica histórica y conceptual, ha mostrado cierta ambigüedad respecto a su ubicación en el campo de las ciencias –sociales o naturales-”. Señala este mismo autor, que “la diversidad de acepciones desde las cuales se reconoce el espacio geográfico, ratifican a la geografía escolar como una disciplina con gran posibilidad de integrar lo que se enseña en el currículo, en la perspectiva de comprender el mundo real como un todo, un espacio geográfico donde lo geofísico y lo bio-social no pueden leerse sino desde sus interrelaciones e interdependencias. Un espacio contemporáneo con predominancia de lo urbano, donde, la sobre-explotación de los recursos naturales, la inequidad en la distribución de la riqueza, la violencia social e inseguridad alimentaria, entre otros, se constituyen en características de la época, que conllevan a exaltar el valor de educar geográficamente” (García de la Vega (ed.), 2018, p. 46).

Esta cita explica a la perfección una de las premisas principales de las que parte este trabajo. La geografía es una asignatura con carácter integrador. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía no debe buscar únicamente la transmisión de conocimientos teóricos. El docente debe ser capaz de transmitir valores que consigan educar geográficamente a los alumnos.

Para poder lograr este objetivo, la asignatura no debe ser impartida de manera unidireccional, es necesaria la participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos deben aprender a reflexionar, trabajar de manera autónoma y extraer sus propias conclusiones. Es aquí donde surge la gran duda: ¿es necesario renovar la didáctica de las ciencias sociales dejando atrás los métodos tradicionales para renovar la didáctica de la asignatura?

Prats y Valls (2011, p.20) indican que “en España a lo largo de las pasadas décadas el método empleado y que pervive en la actualidad es la clase expositiva, en la que el docente transmite el conocimiento de forma unidireccional. El profesor basa su planificación de las sesiones en la explicación oral, apoyándose en otros recursos. El libro de texto, recursos físicos como la pizarra, fragmentos de obras o textos históricos, fotos o imágenes y más en los últimos tiempos recursos audiovisuales como el proyector suelen ser los más comunes”.

El debate surge en torno a si es necesario modificar y renovar un modelo que se encuentra tan asentado dentro de nuestras escuelas. Sin duda alguna, la falta de renovación didáctica es una presente dentro de nuestras aulas, pero también es necesario considerar hasta qué punto se puede dejar atrás el modelo expositivo.

En este trabajo vamos a plantear recursos innovadores que renueven el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en secundaria. En este caso el trabajo se centra en un bloque concreto de un curso específico de la ESO. A pesar de que la propuesta sea de carácter innovador y se vayan a presentar nuevas formas de trabajar el ámbito escolar, en este trabajo se tiene presente la importancia de dedicar una parte de las sesiones al modelo expositivo tradicional.

Por lo tanto, se puede concluir añadiendo que la renovación didáctica es necesaria y que debemos de ser capaces de aumentar la motivación, participación y reflexión del alumnado dentro de las aulas. El trabajo autónomo, así como el trabajo en grupo deben ser considerados primordiales para el desarrollo de las competencias clave del alumnado. Pero, para que la renovación didáctica pueda ser posible, es necesaria la formación profesional del docente en didáctica para así poder ponerlos en práctica dentro del aula de una manera adecuada.

### **3.4. Metodología y aprendizaje geográfico**

Por metodologías entendemos al conjunto de técnicas de trabajo que se ponen en práctica dentro del aula para garantizar el aprendizaje del alumnado. Sin ninguna duda, las metodologías aplicadas van a marcar el ritmo de las



sesiones y del trabajo en el aula. Todas las metodologías tienen un componente teórico base y unas estrategias docentes que se diferencian unas de otras.

En este trabajo se plantea cómo trabajar una serie de contenidos específicos, en este caso relacionados con la organización territorial y la demografía española, mediante una metodología de carácter innovador. Se va a realizar un planteamiento teórico y se van a presentar y proponer una serie de recursos que faciliten la asimilación de conceptos y puesta en práctica de diferentes actividades dentro del aula. Pero sin duda alguna, a la hora de ponerlas en marcha con un grupo de alumnos la metodología se verá modificada y condicionada en función del ritmo de trabajo y de las características de los estudiantes.

Podríamos concluir este apartado con la siguiente afirmación de Prats (2011, p.147) “el aprendizaje geográfico influye en la forma de determinar la metodología didáctica del aula, pero también el contexto social, pues influye en las actitudes de los adolescentes ante el saber, sobre todo en la búsqueda de la gratificación inmediata de este. Por eso, la definición de una metodología didáctica no procede sólo de las formas disciplinares de conocer, sino también de las teorías que nos explican cómo se organiza en el saber escolar dentro del sistema”, ya que consideramos que resume a la perfección cómo las metodologías aplicadas en el aula varían en función del grupo de estudiantes con el que nos encontremos.

### **3.5. Principios geográficos y didácticos**

La ciencia geográfica busca su autonomía en una serie de principios geográficos. Muchos de estos principios no son exclusivos de la geografía, pero su comprensión y puesta en práctica son clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta. A continuación, mostramos una tabla en la que se clasifican todos aquellos principios que aporta la geografía (Tabla 1).

**Tabla 1***Principios que aporta la geografía*

<b>Principios científicos didácticos básicos</b>	-Observar	-Explicar	-Comparar	-Evaluar - Proponer
<b>Principios geográficos</b>	-Localización - Extensión	-Causalidad - Distribución	-Conexión - Generalización - Síntesis	-Actividad - Aplicación
<b>Otros principios geográficos. Instrumentos</b>	-Empatía - Relativismo - Diferenciar	- Interrelación - Cuantificación	-Relativismo - Integración - Interdependencia - Diferenciar	-Empatía - Conflicto - Crítica - Armonía

Fuente: Villanueva (2003), p.639.

Es interesante explicar cuál es la aportación que cada uno de estos principios realiza a la geografía. Para ello, tomaremos como base las explicaciones de Villanueva (2003).

- Principios científicos didácticos básicos:
  - Observar: Ver, mirar o contemplar las actividades básicas de un estudio de carácter geográfico. Es necesario observar para ser conscientes de la realidad que tenemos delante y así poder analizarla y procesarla.
  - Explicar: Una vez que la información ha sido analizada y procesada, el ser humano debe ser capaz de describir los elementos geográficos previamente observados para así poder garantizar el aprendizaje de los mismos.
  - Comparar: Una vez que hemos sido capaces de explicar un contenido geográfico, el siguiente paso es comparar lo expuesto con un ejemplo o contenido semejante. De esta forma podemos observar las semejanzas y diferencias entre uno y otro.
  - Evaluar-proponer: Como vemos en el ámbito educativo, la evaluación y propuesta de correcciones es completamente necesaria para observar si el contenido ha sido interiorizado o no.
- Principios geográficos:

- Localización: Para que un contenido pueda ser clasificado como geográfico, este debe ser localizado en un espacio o lugar concreto. La localización crea un referente espacial sobre el que partir y a través del cual se puede iniciar la asimilación de conceptos de carácter geográficos.
- Extensión: Una vez que tenemos localizado el concepto geográfico, necesitamos conocer su tamaño y distribución para garantizar su comprensión.
- Causalidad: La geografía tiene como función determinar causas de los acontecimientos que la misma estudia.
- Distribución: Para poder comprender y asimilar conceptos o fenómenos geográficos es necesario conocer por qué ha surgido en un determinado espacio o el porqué de su distribución.
- Conexión: Existen relaciones entre los diferentes hechos geográficos, así como entre el medio y el hombre.
- Generalización: Generalizar hace que el geógrafo pueda abstraerse y situarse en un plano superior.
- Actividad: El principio de actividad, cambio o transformaciones clave para comprender la geografía y los diferentes procesos geográficos.
- Aplicación: Es necesario poder llevar a la práctica y ser capaces de aplicar todos los conocimientos de carácter teórico previamente adquiridos.
- Otros principios didácticos. Instrumentos:
  - Empatía: Como vamos a ir viendo a lo largo del trabajo, la geografía es una ciencia interdisciplinar que no solo trata de transmitir conceptos teóricos. En todo este proceso de aprendizaje es necesario ofrecer un enfoque comprensivo que parta de la experiencia vital.
  - Relativismo: Debemos transmitir a los estudiantes que el hombre es el agente activo.
  - Diferenciar: Conocer las características de cada fenómeno geográfico para ser capaces de diferenciar unos de otros.
  - Interrelación: La geografía es una ciencia que relaciona al hombre con el medio que le rodea.

- Cuantificación: La medición de estos fenómenos.
- Relativismo: Debemos ser conscientes de que los puntos de vista no tienen validez universal, sino que son subjetivos. Por este motivo, es importante saber que las actividades humanas intervienen en los fenómenos geográficos.
- Integración: El hombre se encuentra integrado dentro del medio, por lo tanto, conocer las relaciones que tienen con este es básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Interdependencia: Conseguir una visión global armónica de los elementos observados y estudiados.
- Conflicto: Se pretende cambiar la insolidaridad e injusticia que la sociedad ejerce sobre la misma sociedad.
- Crítica: Una vez observados los acontecimientos, es importante que el alumno desarrolle su propio pensamiento crítico y pueda disponer de criterio propio.
- Armonía: La geografía, al ser una ciencia integradora, transmite valores éticos.

Con este esquema se intenta resumir y aclarar cuáles son todos aquellos principios que forman parte del conocimiento geográfico. Es necesario describirlos y conocerlos puesto que posteriormente son llevados a la práctica en la propuesta de intervención docente. La asimilación, comprensión y puesta en práctica de todos estos principios aseguran la superación de la asignatura de geografía dentro del marco de secundaria, en el que se centra este trabajo.

### **3.6. La aportación de la geografía a la educación**

Pagés (2001, p. 272) sostiene que “El estudio de las ciencias sociales facilita preparar a las jóvenes generaciones para que tengan los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para participar activamente en la sociedad”. Las ciencias sociales permiten que los alumnos conozcan el pasado, comprendan el presente y puedan ser capaces de pensar en el futuro. De esta forma, se contribuye al crecimiento intelectual y al desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos.

La asignatura de Geografía e Historia, como se ha comentado previamente, tiene un carácter integrador, por lo tanto, su aprendizaje contribuye a la adquisición de varias competencias básicas. Los objetivos de esta materia no se centran únicamente en el conocimiento de información histórica y geográfica, sino que tratamos de preparar a los alumnos de la manera más completa posible para que sean capaces de poder enfrentarse y resolver cualquier situación que pueda plantearseles en un futuro. Para ello, el desarrollo de cada una de las competencias es primordial.

Al terminar la formación, el alumno debe ser capaz de relacionar sucesos y realidades y ofrecerse respuestas a sí mismo. Por lo tanto, no hablamos de conocimientos meramente teóricos. Las ciencias sociales educan en cultura, ayudan a que el alumno comprenda el espacio global y las diferentes interacciones que existen dentro de él.

Consideramos que todo este aprendizaje puede causar dificultades en el alumnado y por ello la figura del docente es clave. El docente no es un mero transmisor de conocimientos teóricos, el docente debe educar en valores a los estudiantes y no debe basarse en un enfoque único. De esta forma, el docente contribuye a que los alumnos extraigan sus propias conclusiones y desarrollen su espíritu crítico.

Centrándonos en la aportación que este trabajo realiza a la educación es preciso señalar que el estudio de la población facilita la capacidad de análisis y de comprensión de los procesos socioeconómicos, en este caso en concreto, centrándonos en el caso español. Interpretar y valorar de manera correcta la evolución y distribución de la población española ayuda a comprender las tendencias de la organización territorial de nuestro país y algunos desequilibrios importantes.

### **3.7. Estado de la cuestión**

En este apartado se van a exponer los antecedentes y aportaciones más recientes sobre el tema propuesto en este Trabajo de Fin de Máster. Para poder completar el conocimiento teórico necesario para la ejecución de este proyecto y su posterior desarrollo, se han acudido a varias obras y varios autores expertos en la materia. Así, son varias las obras consultadas, artículos de investigación, y

páginas web. Pero en este apartado se van a mencionar aquellas de mayor relevancia o que mayor inspiración han suscitado para el planteamiento del trabajo.

Marrón y de Lázaro (eds.) (2010) presentan dos volúmenes en los que han participado numerosos autores y que plantean varias aportaciones inspiradoras para innovar en el ámbito de las ciencias sociales. También estas obras nos aportan una gran información acerca de la didáctica de las ciencias sociales, así como nuevas metodologías y recursos que poner en práctica.

Otra obra de gran interés es la de García de la Vega (ed.) (2018), recién publicada y que aporta contenidos muy novedosos. En esta obra se presentan interesantes reflexiones sobre la educación geográfica centrándose en la revisión disciplinar y la innovación didáctica.

Los dos volúmenes editados por Martínez y Tonda (2014) en los que se ofrecen nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica también han generado una gran aportación al trabajo gracias a sus innovadoras propuestas.

Para contextualizar la geografía dentro del currículo escolar la obra de Villanueva (2003) ha servido de gran aportación y ha inspirado parte del proyecto presentado.

También debemos destacar a Prats (2011) que, pese a ser historiador y no geógrafo, ofrece en sus obras gran cantidad de información acerca de la disciplina de las ciencias sociales, la investigación e innovación y los complementos de formación disciplinar de esta materia.

Otro autor reconocido en este ámbito de investigación es De Miguel (2014), su tesis doctoral sobre *La innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la geografía en educación secundaria* compendia una serie de artículos y publicaciones de gran valía. Para finalizar con este breve resumen de las obras consultadas y las aportaciones que estas han realizado a este trabajo, es importante mencionar a Pagés y Santisteban (2013) y su contribución al ámbito de la investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales.

## **4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

### **4.1. Introducción justificativa del desarrollo y estructura posterior de la propuesta**

La propuesta de intervención didáctica que se ha trabajado y desarrollado se corresponde con el Bloque I del segundo curso de ESO del BOR nº79, de 19 de junio de 2015. Debemos ser conscientes de que es la primera vez que el alumnado estudia geografía humana ya que en el primer curso de ESO el currículo se centra en el estudio del medio físico. Por este motivo es primordial partir de conceptos base para después poder desarrollar la unidad en su totalidad.

En esta propuesta nos hemos centrado en el estudio de la población española, estudiando la organización territorial, los diferentes modelos demográficos, la dinámica y evolución de la población, así como los distintos tipos de movimientos migratorios y sus causas y efectos. Para que los alumnos puedan alcanzar y asimilar estos contenidos hemos realizado una propuesta que combina clases teóricas de tipo magistral y varias actividades de carácter innovador presentadas más adelante.

Para poder desarrollar esta propuesta satisfactoriamente se ha creado un proyecto completo en el que se plasman, los objetivos a alcanzar, los contenidos, las adaptaciones curriculares necesarias, metodologías, actividades y recursos y sistema de evaluación.

El objetivo principal de esta propuesta es ofrecer una alternativa innovadora que resulte atractiva para el alumnado de segundo de la ESO. Para ello, se han propuesto una serie de metodologías y actividades expuestas a continuación.

### **4.2. Objetivos didácticos**

En esta propuesta de intervención didáctica vamos a tratar de desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos:

1. Identificar la evolución del crecimiento de la población española.

2. Describir la desigual distribución de la población en España y los factores que la explican.
3. Calcular las principales tasas demográficas para el estudio de la población.
4. Comprender y reconocer los rasgos que definen la estructura de la población de un territorio.
5. Analizar los movimientos migratorios, tanto interiores como exteriores, que afectan al planeta y sus causas.
6. Explicar los efectos positivos y negativos asociados a los movimientos migratorios, tanto en las áreas de salida como en las de llegada.
7. Analizar mapas, gráficas y tablas de datos poblacionales y extraer conclusiones a partir de lo observado en ellas
8. Realizar actividades y trabajos relacionados con el uso de las TIC.
9. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como medio de desarrollo personal.
10. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de fuentes de información para fomentar el sentido crítico y la selección de información.

#### **4.3. Desarrollo de competencias clave**

La asignatura de Geografía e Historia contribuye a la adquisición de varias competencias básicas. De acuerdo con lo establecido en el artículo 11 del Real Decreto 1104/2014, de 26 de diciembre, y en el artículo 3 del Decreto 11/2016, del 14 de junio, las competencias clave son las siguientes:

1. Comunicación lingüística (CCL)
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
3. Competencia digital (CD)
4. Aprender a aprender (CAA)
5. Competencias sociales y cívicas (CSC)
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)
7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Como se ha comentado, esta asignatura tiene un carácter integrador, ya que trata de fomentar un aprendizaje basado en las siete competencias clave. Los objetivos de esta materia no se centran únicamente en el conocimiento de



información histórica y geográfica, sino que tratan de preparar a los alumnos de la manera más completa posible para que sean capaces de poder enfrentarse y resolver cualquier situación que pueda plantearseles en un futuro. Para ello, el desarrollo de cada una de las competencias es primordial.

Por este motivo, en esta propuesta de intervención didáctica se han incorporado todas las competencias clave, aunque como es evidente, unas han tenido más presencia que otras.

- Comunicación lingüística (CCL). El lenguaje es la herramienta fundamental para la comunicación y la construcción del conocimiento. En este proyecto se ha desarrollado mediante la puesta en común de opiniones y la realización de actividades y debates.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Implica la capacidad del alumnado para aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir e interpretar diferentes datos. En este caso concreto, se desarrolló mediante el cálculo e interpretación de tasas demográficas y la realización y descripción de pirámides de población (actividades planteadas en la wiki).
- Competencia digital (CD). Habilidad para procesar y buscar información mediante un uso crítico y seguro de las TIC. Se desarrolla mediante el uso de actividades interactivas y *flash* y mediante el uso de la wiki.
- Aprender a aprender (CAA). Habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. En esta unidad se trabaja con datos sobre el pasado y el presente que permiten crear un hipotético futuro y adquirir referencias sobre el devenir de la población española incorporando así nuevos aprendizajes. Se ha tratado también de proporcionar al alumnado los datos y las herramientas necesarias para que sean capaces de construir de manera autónoma su propio conocimiento.
- Competencias sociales y cívicas (CSC). Sin duda la más relevante y desarrollada dentro de esta materia. Solo a partir de los conocimientos que proporciona esta asignatura se adquiere esta competencia. En esta unidad se han explicado e interpretado fenómenos demográficos en contextos sociales cada vez más globalizados. Se ha trabajado sobre el individuo y su relación con el entorno a lo largo del tiempo y especialmente

en el momento actual, comprendiendo así los rasgos de la población mundial.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE). Capacidad para adquirir y aplicar una serie de valores y escoger con criterio propio. A lo largo del proyecto se ha tratado de dotar al alumnado con las herramientas básicas para que sean capaces de analizar datos de manera autónoma y crítica y así puedan tomar sus propias decisiones transformando sus ideas en acciones.
- Conciencia y expresiones culturales (CEC). En la asignatura de Geografía e Historia se contribuye a que el alumnado valore de manera responsable nuestro patrimonio tanto histórico como cultural adoptando una actitud de respeto y protección hacia ello.

#### **4.4. Contenidos**

Los contenidos a trabajar en esta propuesta de intervención didáctica mediante la combinación de clases magistrales, metodologías activas y las actividades planteadas son los siguientes:

- La evolución de la población española.
- Distribución de la población española y factores que la explican.
- Principales tasas demográficas para el estudio de la población.
- Búsqueda de datos poblaciones en páginas web de carácter oficial.
- La estructura demográfica.
- Realización e interpretación de cartografía demográfica.
- Construcción de indicadores demográficos a partir de recursos web.
- Las migraciones y sus causas.
- Las migraciones interiores y las migraciones exteriores.
- Efectos positivos y negativos de las migraciones en las áreas de salida y en las áreas de llegada.
- Realización de actividades y trabajos mediante el uso de las TIC.

#### **4.5. Metodologías**

Al hablar de las metodologías empleadas vamos a hacer alusión a aquellas pautas que van a marcar la organización de la didáctica dentro del aula. En esta propuesta hemos considerado que no debe aplicarse una única

metodología, es necesario que se lleven a cabo distintas actividades que favorezcan el cumplimiento de los objetivos marcados y el desarrollo de las competencias clave previamente descritas. Las metodologías activas empleadas en este trabajo son:

- Clase magistral.
- Trabajo autónomo y desarrollo del pensamiento crítico.
- Trabajo cooperativo y colaborativo.
- Gamificación.
- Trabajo de campo.

Lo más importante sin ninguna duda es el alumnado y por ello debemos adaptar las metodologías a sus necesidades; es necesario tener en consideración la atención a la diversidad y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

La base de este proyecto es tanto el aprendizaje autónomo como el trabajo en equipo ya que, debido al curso en el que nos hemos centrado y a la edad de los alumnos, es una buena forma de potenciar las competencias clave. El objetivo es que los alumnos aprendan a pensar por sí mismos, que creen sus propias opiniones y cuestionen lo que se supone que se da como cierto.

Como recoge el BOR, primero y segundo de la ESO es una continuación de la educación primaria, en la que se debe profundizar en los conocimientos previamente adquiridos. Se pretende que los alumnos aprendan a relacionar los conocimientos nuevos con aquellos que ya tenían logrando así un aprendizaje significativo.

Para poder poner todo esto en práctica se han combinado diferentes metodologías, a continuación, resumimos cada una de ellas:

- Clase expositiva o magistral. Es necesario que para poder lograr una transmisión y comprensión de los conocimientos se dedique una parte de la sesión a la “clase expositiva o magistral”. Se ha tratado de controlar que estas explicaciones de carácter teórico no duren más de veinte minutos.

- Trabajo autónomo e individual. Como se verá más adelante la propuesta incorpora una serie de actividades de carácter individual que promueven el aprendizaje autónomo y desarrollo del espíritu crítico.
- Trabajo en grupo. Debido a la edad de los jóvenes el trabajo en grupo y la puesta en común resulta importantísima ya que permite desarrollar varias competencias. Mediante la puesta en común de la cartografía y el uso de la wiki se favorecerá este trabajo cooperativo.
- Recurso de las TIC. A continuación, se plantean una serie de actividades relacionadas con los recursos digitales que tienen como propósito aumentar la motivación y el interés de los alumnos favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al hablar de uso de las TIC no nos referimos al empleo de una metodología sino más bien de un recurso, pero lo incorporamos en este apartado ya que estamos describiendo todas las actividades que vamos a poner en práctica.
- Gamificación. En las actividades planteadas se presenta una sesión dedicada a la gamificación en la que los alumnos trabajarán otras competencias y romperán con la dinámica establecida en el aula.
- Salida de campo. Para completar la formación del bloque se propone una salida fuera del aula que ayude a consolidar todo lo trabajado previamente.

Por lo tanto, en el aula se emplearán metodologías activas que favorezcan tanto el trabajo personal y autónomo como el trabajo grupal, siempre tratando de lograr un aprendizaje significativo.

#### **4.6. Materiales y recursos de apoyo a la docencia**

Para el desarrollo de esta propuesta son necesarios una serie de recursos y de materiales. En las actividades planteadas en el apartado posterior se verá cómo las principales herramientas están relacionadas con el uso de las TIC. Por este motivo, va a ser necesario contar con el acceso a internet, así como con dispositivos: proyector, ordenador y material audiovisual. Tanto para las actividades interactivas y *flash*, como para el uso de la wiki, estos materiales son imprescindibles y en caso de no disponer de ellos debería adaptarse la propuesta.

Por otra parte, los contenidos de carácter teórico van a estar subidos a la plataforma de la wiki, pero a pesar de ello tenerlos en formato impreso y trabajar con ellos dentro del aula resultaría más práctico e interesante. Por ello esta propuesta no descarta el empleo del libro de texto o de apuntes impresos.

Para las actividades relacionadas con la cartografía es necesario contar con el material cartográfico aportado por el IGN que veremos a continuación, así como disponer del material preciso para que los alumnos puedan elaborar sus propios mapas.

Con respecto a la actividad de gamificación planteada más adelante se verá un apartado en el que se concreta el material necesario para su realización. Por último, para la salida de campo es necesario contar los recursos necesarios para poder planificarla (permisos, licencias, dinero, etc.).

#### **4.7. Actividades planteadas**

La propuesta de intervención didáctica que se realiza en este trabajo se compone de dos partes, una primera etapa de carácter teórico y una segunda de carácter práctico. La clave de esta propuesta reside en la combinación de ambas etapas. En cada sesión se producirá una combinación entre la clase magistral y las diferentes actividades prácticas que se van a proponer a continuación. Las explicaciones teóricas no durarán más de 20 minutos de la sesión.

El objetivo de esta propuesta es garantizar la comprensión de los contenidos teóricos del bloque de geografía humana mediante la realización de actividades variadas. No se ha apostado por una única metodología puesto que se considera necesario emplear varias con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se presentan las actividades y, después, la secuenciación y temporalización de las sesiones.

##### **4.7.1. Cartografía**

Sin duda alguna, los recursos cartográficos son los más variados y abundantes dentro del aula para el estudio de la geografía humana debido a su aparición en los libros de texto y al fácil acceso que se tiene a ellos. Además, se considera que su interpretación y análisis es básico dentro de la formación del

alumnado de la ESO. En esta propuesta para el segundo curso de la ESO, se considera que el mapa es una herramienta fundamental porque sirve de gran ayuda para que los alumnos asimilen y comprendan los conceptos demográficos que exige el currículo. Por este motivo, en la propuesta de intervención didáctica se plantean dos actividades relacionadas con la cartografía. En primer lugar, se trabajará con los alumnos en la elaboración de cartografía, y una vez que ellos sean capaces de realizar sus propios mapas, se procederá al análisis de información geográfica en cartografía de carácter oficial.

#### *4.7.1.1. Elaboración de cartografía*

Objetivos de la actividad:

- Obtener y seleccionar la información de forma autónoma.
- Conocer el territorio español.
- Adquirir el vocabulario específico cartográfico para poder realizar un buen empleo del mismo.
- Observar y analizar el espacio geográfico y sus características.
- Conocer la diversidad geográfica.

*Trabajo dentro del aula:*

Para la realización de esta actividad se debe tener en cuenta, como es natural, la edad y la etapa en la que se encuentran los alumnos. Por otra parte, debemos ser conscientes de las diferentes realidades que podemos encontrar en los centros educativos. Para la elaboración de cartografía se podrían emplear programas informáticos específicos como *Global Mapper*, *Basecamp*, *Qgis* o *Google Earth*, pero es posible que no todos los centros dispongan de estos medios. Por este motivo, vamos a plantear una forma sencilla de elaborar cartografía dentro del aula de forma manual.

- En primer lugar, cada alumno utilizará un folio particular y en este calcará o dibujará a mano alzada el mapa de España y las diferentes comunidades autónomas y provincias que la integran. Esta práctica se está perdiendo hoy en día ya que se dan los mapas a los alumnos de forma digitalizada o impresa por lo que se pierde parte de la percepción espacial y no desarrollan suficientemente la noción del espacio construido. Esta práctica resulta importantísima ya que hoy en día, incluso

en el ámbito universitario, el alumnado no es capaz de dibujar la silueta de La Rioja o España y mucho menos de ubicar sus principales formas del relieve, ciudades o cualquier hito básico de carácter geográfico.

- En segundo lugar, se les explicará a los alumnos los conceptos de eje espacial, orientación, escala, signos convencionales y coordenadas. Una vez que ya conozcan todos estos elementos, deberán representarlos de forma manual en el mapa.
- Posteriormente, se entregarán a los alumnos los datos con los que van a trabajar sobre el mapa (se proyectarán o se les entregarán en papel). En este caso en concreto, vamos a pedir que representen la densidad de población española en un mapa de coropletas.
- Con toda la información dada y explicada, cada alumno deberá realizar su propio mapa personal. El docente deberá supervisar la realización de esta actividad y atender a las diferentes dudas que puedan surgir.

Una vez que los alumnos están familiarizados con estas cuestiones básicas de cartografía, conocen sus elementos y características, están preparados para extraer la información de manera autónoma y crítica de diferentes mapas de carácter oficial y, de esta forma, poder hacer comentarios y análisis de los mismos.

En el caso de que el centro disponga de sala de informática podríamos trasladar a los alumnos a esta aula para realizar actividades relacionadas con la creación de mapas. Podríamos optar por utilizar alguno de los programas informáticos previamente mencionados o bien podríamos emplear alguno de los recursos innovadores que nos ofrece el Instituto Geográfico Nacional (IGN) ya que posteriormente vamos a trabajar con sus mapas (Figura 1 a Figura 8). Algunas de las actividades que este portal nos ofrece son las siguientes:



Figura 1. Recurso cartográfico. Fuente IGN.



Figura 2. Recurso cartográfico. Fuente IGN.



Figura 3. Recurso cartográfico. Fuente IGN.





Figura 4. Recurso cartográfico. Fuente IGN.



Figura 5. Recurso cartográfico. Fuente IGN.



Figura 6. Recurso cartográfico. Fuente IGN.



Figura 7. Recurso cartográfico. Fuente IGN.



Figura 8. Recurso cartográfico. Fuente IGN.

Una vez que se han puesto en práctica dentro del aula estos recursos y el alumnado comprende cuáles son los principales elementos cartográficos, se encuentran preparados para analizar la información que aporta un mapa<sup>1</sup>.

#### 4.7.1.2. Análisis de información cartográfica

Objetivos de la actividad:

- Analizar cartografía oficial de manera autónoma y crítica.

<sup>1</sup>Para poder acceder a todos estos recursos hay que entrar en el siguiente vínculo: <https://www.ign.es/web/ign/portal/recursos-educativos>.

- Extraer datos y conclusiones a partir de la observación cartográfica.
- Conocer distintos tipos de mapas y sus funciones.
- Comentar y realizar debates sobre la información extraída.

Trabajo dentro del aula:

En primer lugar, se explicarán en la sesión teórica o clase magistral los conceptos básicos de demografía. Tras ello, la idea principal de esta actividad es que el alumno sepa analizar por sí mismo conceptos como natalidad, mortalidad, densidad de población o migraciones tras observar un mapa temático. De manera general en el aula primero se expone y explica la información al alumnado y este después la procesa. Con esta actividad se pretende que, con una base teórica general, sea el alumno quien extraiga por sus propios medios la información sobre la demografía española y que así sea capaz de observar los cambios y las características de la población de nuestro país. Tras extraer sus propias ideas, estas deben ser puestas en común y el docente debe aclarar las dudas surgidas o alejar a los alumnos de errores que puedan estar cometiendo.

Para que esto sea posible, es necesario proporcionar a los alumnos una cartografía básica con la que puedan trabajar y a partir de la cual puedan desarrollar este aprendizaje autónomo. En esta propuesta se han escogido los siguientes materiales del IGN (Figura 9 a Figura 14):

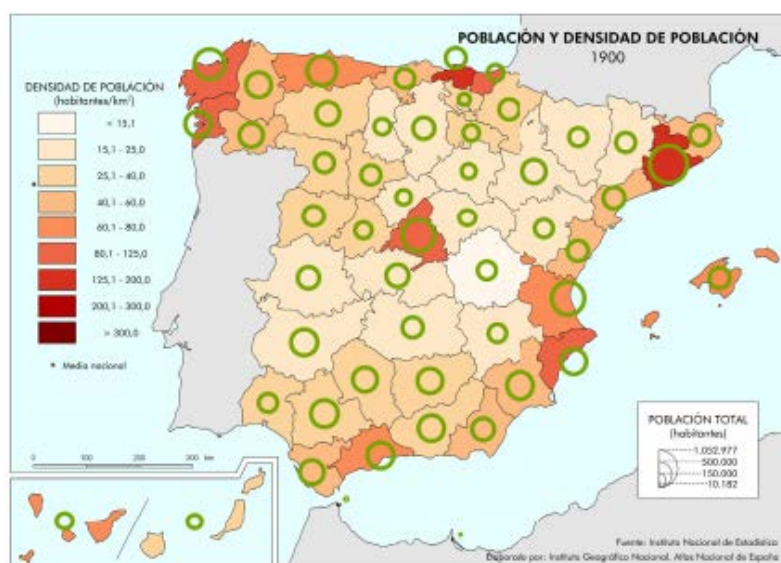


Figura 9. Recurso cartográfico. Fuente IGN.

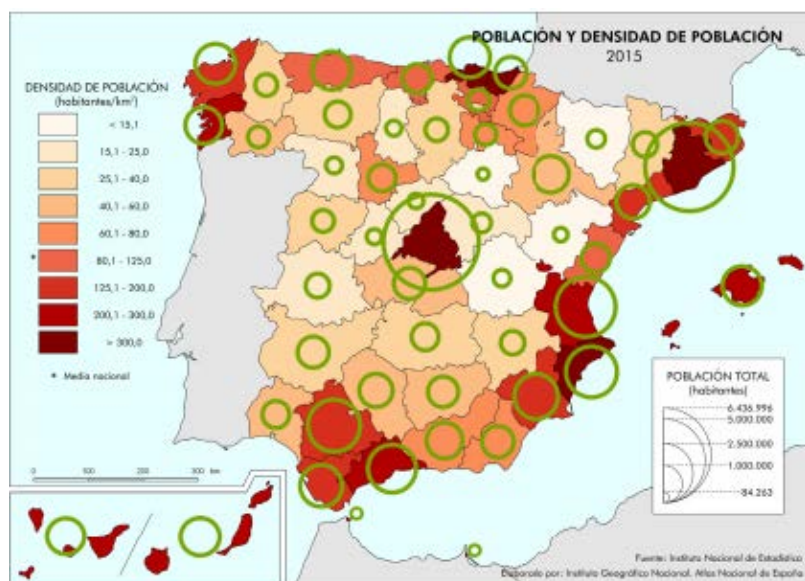


Figura 10. Recurso cartográfico. Fuente IGN.

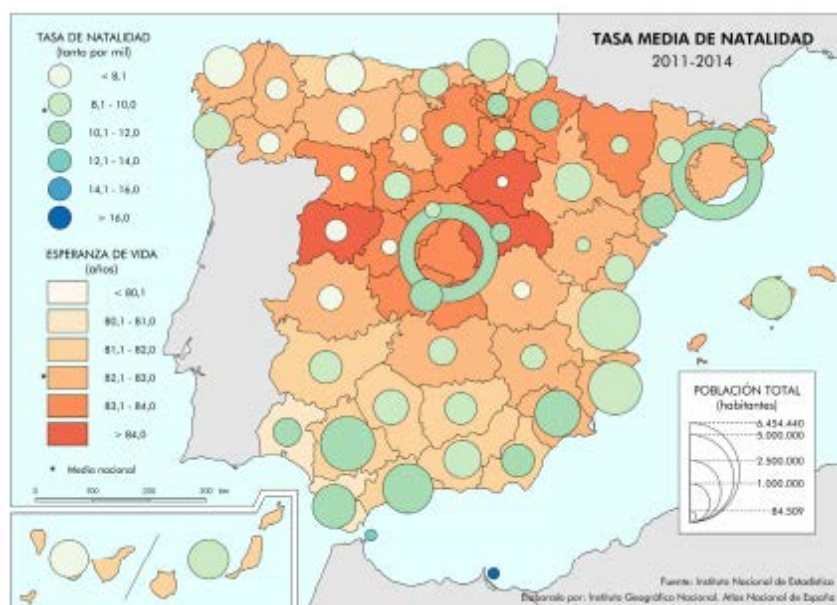


Figura 11. Recurso cartográfico. Fuente IGN.





Figura 12. Recurso cartográfico. Fuente IGN.

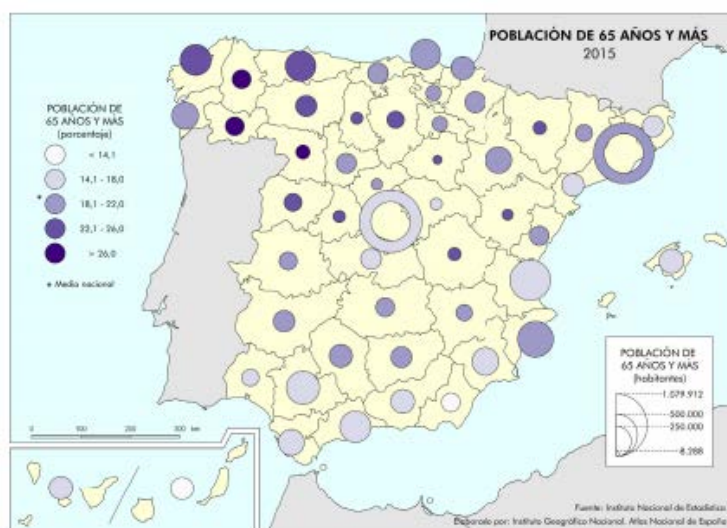


Figura 13. Recurso cartográfico. Fuente IGN.

Se ha realizado esta selección de materiales puesto que considero que son adecuados para el curso en el que nos encontramos: son de carácter público por lo que todo el mundo puede acceder a ellos y otorgan toda la información necesaria para que los alumnos puedan trabajar los contenidos establecidos previamente en el planteamiento de la unidad.

Esta cartografía escogida permite que los alumnos analicen de manera autónoma cómo ha cambiado la población total española y la densidad de población de 1900 a 2015; también permite que analicen la tasa media de natalidad española, así como las tasas bajas comunes a todos los países desarrollados y la falta de población joven en comparación con las tasas de

ancianos. Se introducirá de esa forma el concepto de envejecimiento poblacional. Tras realizar un análisis individual de la cartografía española se procederá a la puesta en común y cambio de opiniones entre los estudiantes.

#### *4.7.2. Actividades interactivas o flash y proyección de vídeos*

Marrón y de Lázaro (eds.) (2010, p.147) señalan que “El uso de las TIC de manera cotidiana en nuestras aulas y desde todas las materias que conforman el currículo, ha permitido ampliar grandemente la cantidad y variedad de recursos utilizables para la docencia. El libro de texto, que ha sido, y aún sigue siendo en la actualidad, la base del sistema educativo, está dando paso a formatos digitales en los que bien en DVD o en red, el conocimiento es accesible a través del ordenador”.

Para que esto sea posible el centro debe contar con los recursos necesarios para poder poner en práctica y en uso estas actividades digitales. Para la propuesta de intervención que se plantea partimos de centros que cuentan con estas características, en caso de no ser así, no podrían realizarse y deberíamos buscar otras alternativas.

La experiencia recogida en diversas fuentes indica que los alumnos interactúan fácilmente con estas actividades, ayudan a la asimilación de conceptos y favorecen la dinámica dentro del aula. Las diferentes animaciones flash que podemos encontrar en la red son amplísimas y están a la disposición tanto de profesores como de alumnos. Su empleo dentro del aula en combinación con la clase magistral facilita mucho la asimilación de los contenidos explicados.

Un buen ejemplo de todos estos recursos flash, es la página web del profesor Isaac Buzo<sup>2</sup>. En ella podemos encontrar a nuestra disposición todos los materiales que necesitemos y son de libre acceso por lo que los alumnos podrían consultarlos en el momento que consideren preciso. Algunas de las actividades flash que podemos encontrar dentro de esta paginan trabajan con:

- Evolución de la población mundial
- Distribución de la población

---

<sup>2</sup> Disponible en: <http://www.isaacbuzo.com/animaciones-flash-de-geografia>.

- Distribución de la natalidad y mortalidad
- Movimientos migratorios

Todas estas actividades podrían ser puestas en práctica dentro del aula. Además, en este mismo portal encontramos varias presentaciones, vídeos y otros recursos digitales de gran valor.

Es importante señalar que estamos mencionando a este autor y este portal por su variedad de recursos, su calidad y su fácil acceso, pero dentro de la red podemos encontrar otros portales igual de válidos.

La proyección de vídeos también resulta una actividad interactiva que motiva mucho a los estudiantes y que rompe el ritmo de las sesiones de manera muy satisfactoria. Puede que a priori no parezca un recurso innovador, dependerá de lo que cada cual considere por innovación. Pero la experiencia otorgada por las prácticas en centros escolares indica que en muchas ocasiones un vídeo ilustra mucho mejor un concepto que cualquier explicación de carácter teórico. Por este motivo considero necesario emplear estos soportes digitales dentro de las sesiones para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

En lo referido al tema que se está tratando, existen una gran cantidad de vídeos que nos ayudan a comprender de manera más sencilla y visual cuestiones como la interpretación de los mapas, la geolocalización, la orientación, las proyecciones cartográficas o las pirámides de población. Además, también se pueden encontrar en la red vídeos explicativos sobre temas más teóricos, como la evolución de la población española, a los que se puede recurrir en un momento dado. El IGN, de nuevo, resulta un portal muy válido al que recurrir para la proyección de vídeos ya que están abiertos a todo el público, y, además de sus propios recursos, recopila de manera sistemática otros que se pueden encontrar en otros portales.

#### *4.7.3. La herramienta wiki*

Como bien nos indican Marrón y de Lázaro (eds.) (2010, p.721) “Las wikis son administradoras de contenidos que permiten su modificación, ampliación y corrección por parte de sus usuarios. De esta manera, se convierte en una base de datos interactiva, basada en la participación de un colectivo”.

En este trabajo se propone que, en colaboración con el departamento tecnológico del centro, se cree una wiki sobre geografía humana que promueva la interacción de los alumnos y su participación en ambas materias. En la asignatura de TIC se crearía la wiki y se enseñaría a los alumnos a utilizarla; el departamento de geografía e historia, por su parte, se encargaría de los contenidos.

#### *4.7.3.1. Objetivos de la actividad:*

- Desarrollo de competencias CD, CAA, CSC y SIEE.
- Fomentar el aprendizaje autónomo y permanente.
- Aplicar las TIC.
- Fomentar la interdisciplinariedad.
- Aumentar la motivación y participación del alumnado.
- Conocer la geografía humana española a través de una nueva herramienta.
- Familiarizar a los alumnos con el uso de estas herramientas tecnológicas.

#### *4.7.3.2. Aportaciones de la wiki:*

**Tabla 2**

*Aportaciones del concepto wiki para el desarrollo del proceso educativo*

	PROFESORES	ALUMNOS	PADRES	COMUNIDAD ESCOLAR
CONTENIDO EDUCATIVO	-A disposición de todos los profesores. -Relación interdepartamental para la ampliación de conocimientos. -Intercambios pedagógicos: herramientas y métodos.	-Material e información contrastado y de aporte educativo. -Nuevas herramientas de aprendizaje. -Entretenimiento educacional.	-Conocimiento del contenido ofrecido a sus hijos. -Aportaciones y sugerencias. -Actividades educativas a desarrollar en familia.	-Centro documental de información y conocimiento.  -Información catalogada y ordenada.



<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Herramientas de evaluación.</li> <li>-Relación interdepartamental para la evaluación del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Herramientas de autoevaluación.</li> <li>-Fomento del autoaprendizaje.</li> <li>-Intercambios de conocimientos entre alumnos.</li> <li>-Elección de métodos de aprendizaje y nivel.</li> <li>-Trabajo cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento del día a día del aprendizaje del hijo.</li> <li>-Apoyo a las dificultades de aprendizaje.</li> <li>-Centro de debate con el profesorado sobre la evolución filial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudio de la evolución del alumnado.</li> <li>-Centro para la mejora del centro a través del análisis y las sugerencias.</li> </ul>
<b>INTERACCIÓN SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nexo de unión entre todos los docentes del centro.</li> <li>-Centro de intercambio de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cooperación entre el alumnado.</li> <li>-Integración social para nuevos alumnos.</li> <li>-Red social segura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interrelación de los padres.</li> <li>-Red social de las familias implicadas en el centro.</li> <li>-Centro de intercambio de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Centro de relación de la administración con la familia.</li> <li>-Accesibilidad de trámites.</li> </ul>

Fuente: Marrón y de Lázaro (eds.) (2010), p.727.

#### 4.7.3.3. *Diseño de la wiki:*

En esta propuesta de intervención no se va a diseñar la wiki puesto que de esa tarea se encargará el departamento de informática. No obstante, en este apartado se va a describir cual debería ser su diseño para que la wiki resulte útil al alumnado.

El diseño personalizado de la wiki permitirá que el alumnado pueda conocer los cambios que se han producido en la demografía española, así como la diversidad territorial con la que contamos. El departamento de geografía e historia se encarga de la gestión de los contenidos de la wiki, por lo que se podrán incluir en ella todos los contenidos y objetivos planteados en la unidad didáctica.

Es importante señalar que, para el uso de la wiki, no se dedicarán sesiones de esta materia. La wiki es un recurso al que el alumnado podrá acceder siempre que quiera en su horario no lectivo. Lo que se pretende es que el alumno no solo trabaje en el aula, sino que tenga interés y motivación por hacerlo fuera de ella. Para que esto sea posible la wiki contará con los siguientes apartados:

- Centro documental: En este apartado los alumnos podrán consultar toda la información teórica expuesta en las sesiones y disponer de todos los contenidos establecidos al inicio de la propuesta.
- Centro interactivo: Los alumnos podrán realizar una serie de actividades interactivas y flash con las que afianzar conceptos. Dentro de estas actividades podemos encontrar el cálculo de tasas demográficas o la realización de pirámides de población. Por otra parte, dentro de este apartado contarán con un foro y un chat mediante los cuáles pueden comunicarse con otros alumnos para resolver las dudas generadas y compartir opiniones e impresiones.
- Centro de aportación: En este espacio los alumnos podrán colgar todas aquellas aportaciones personales que quieran compartir con sus compañeros. Se subirán fotografías, redacciones, vídeos, trabajos, etc. relacionados con la materia y que ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuanto mayor sea la participación del alumnado, mayor será la calificación final.
- Centro de evaluación: Por último, en este apartado los alumnos realizarán ejercicios, actividades, test o comentarios de textos con los que se podrán a prueba y observarán su dominio de la materia.

La wiki es una actividad de uso obligatorio ya que la participación en ella representará un alto porcentaje en la evaluación final. El objetivo principal es el aumento de la vinculación del estudiante dentro del proceso educativo.

Esta actividad se plantea con el fin de aumentar la actividad del alumnado fuera del centro docente ayudando así a mejorar su progreso dentro de la materia y a la comprensión de los conocimientos teóricos explicados.

#### *4.7.4. Gamificación: juego de estudio demográfico*

##### *4.7.4.1. Introducción*

El objetivo principal de esta actividad es motivar al alumnado con el planteamiento de una actividad que se extrapole de las prácticas que son consideradas como habituales dentro del aula. A lo largo de este trabajo se ha planteado en varias ocasiones que la geografía es una ciencia de carácter

integrador, que no busca únicamente la transmisión de conocimientos teóricos. Con la realización de esta actividad se pretende que el alumnado asimile una serie de valores acordes con la realidad social de nuestro país mediante el uso de una metodología activa.

En esta actividad en concreto vamos a trabajar los cambios sociales que tienen origen en los movimientos migratorios existentes actualmente en España. Los movimientos migratorios y sus consecuencias son temas planteados en la unidad didáctica y mediante esta actividad asentaremos los contenidos trabajados en la parte magistral de la sesión. La idea principal de esta actividad es acercar al alumnado al concepto de globalización mediante el desarrollo de valores positivos como la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad.

#### *4.7.4.2. Juego de estudio demográfico*

Para la realización de esta actividad se ha tomado como referencia la planteada en Marrón, Moraleda y Rodríguez (eds.) (2003, p.81). Estos autores presentaron *Intermovil* y señalan que: “hemos diseñado este juego pretendiendo llevar a las aulas una metodología lúdica basada en los juegos de simulación. De ella podemos decir basándonos en nuestra experiencia como docentes, que no es utilizada por la mayoría de ellos, justificando su actuación en base a la no existencia de materiales suficientes, las dificultades que requiere la modificación de la dinámica del aula... pese a sus reconocidas virtudes en el plano de la estimulación y la motivación en los aprendizajes, así como la facilitación de éstos dentro de la memoria a largo plazo”.

En este caso concreto, vamos a adaptar la actividad a los alumnos de segundo de la ESO.

#### *4.7.4.3. Objetivos de la actividad*

Los principales objetivos que se pretende alcanzar con esta actividad son:

1. Ser conscientes de la existencia de diferentes culturas y ubicarlas un plano global.
2. Educar en valores mediante el conocimiento de cada una de las diferentes culturas.
3. Estudiar y comprender las causas y consecuencias de los diferentes movimientos migratorios.

4. Trabajar con datos, gráficos y estadísticas relacionados con los movimientos migratorios.
5. Trabajar en grupo asumiendo diferentes roles y responsabilidades dentro de la actividad planteada.






#### 4.7.4.4. Material empleado

Como ya he comentado previamente, la actividad está inspirada en el *Intermovil* de Marrón, Moraleda y Rodríguez (eds.) (2003, p.85) y el material necesario es el siguiente:

- Tablero (*anexo 1*). Los alumnos se dividirán en cuatro grupos. Cada grupo saldrá de una de las casillas de colores. Además de estas casillas de salida, dentro del tablero encontramos también (Tabla 3):

**Tabla 3**

*Casillas integradas en el tablero de juego*

Letras	Problemas	Información	Solución	Comodín	Interculturalidad	España
<b>A</b>						<b>ESPAÑA</b>

Fuente: Elaboración propia

- Fichas. Cada uno de los cuatro grupos tiene una ficha del color correspondiente con la que se moverá por el tablero.
- Tarjetas. En función con la casilla que le haya tocado a cada equipo, deberán utilizar uno de estos cuatro tipos de tarjetas:
  - De letras: Son necesarias para la formación de mensajes, por ello su número debe ser considerablemente mayor al resto.
  - Comodín: Solo colocaremos ocho comodines entre todas las cartas.
  - Informativas: Con ellas se trabajarán las diferentes culturas existentes. Aparecerán datos relacionados con la religión, la tradición, la cultura, etc.

- De problemas: Estas tarjetas plantearán una serie de problemas que los alumnos deben resolver. De esta forma se trabajan los valores planteados previamente.
- Hoja de ruta. Se dotará a los alumnos de un folio independiente en el que podrán realizar las anotaciones necesarias para la ejecución del juego.

#### *4.7.4.5. Realización de la actividad*

Teniendo en cuenta que los grupos medios en la ESO suelen ser de 25 alumnos, dividiremos la clase en cuatro grupos (tres de seis integrantes y uno de siete). Cada equipo elegirá a un capitán que será el encargado de tirar el dado. El capitán que obtenga una puntuación mayor elige la casilla de salida y comienza el juego. El capitán de cada equipo tirará el dado en su turno y en función de la casilla que les toque deberán realizar una actividad u otra:

- Casilla letra: Como indican Marrón, Moraleda y Rodríguez (eds.) (2003, p.86) “El equipo que se sitúe en cada una de ellas obtendrá una tarjeta con la misma letra de la casilla. Son necesarias para completar un mensaje relacionado con los temas que aborda el juego. Este mensaje es dado por el moderador del juego a cada uno de los equipos al comienzo de este. La elección del mensaje se realiza al azar, partiendo de una lista numerada de ellos. El equipo que juega en primer lugar elige un número de esa lista y, por lo tanto, el mensaje. No todos los mensajes tienen el mismo número de letras, por lo que a unos equipos les será más fácil ganar que a otros en este apartado. De ahí la necesidad de elaborar las mejores estrategias que les permitan obtener las letras necesarias en el menor número de tiradas y a la vez combinar las tiradas para conseguir el resto de requisitos del juego”.
- Casilla problema: Al caer en esta casilla los jugadores deberán resolver la problemática planteada en la tarjeta en relación al tema que estamos tratando.
- Casilla información: Se otorga una tarjeta con datos imprescindibles para resolver la cuestión planteada.
- Casilla solución: Una vez que el alumno llegue a esta casilla podrá dar solución al problema planteado.

- Casilla comodín: Ofrece acceso privilegiado a la información necesaria para resolver la cuestión planteada. Solo se puede acumular un total de dos comodines en las cuatro primeras tiradas de cada equipo.

Para que un equipo pueda ganar el juego es necesario que:

- Complete el mensaje o la definición dada.
- Tengan en su poder 10 cartas de interculturalidad.
- Consigan cinco cartas de España.

#### *4.7.4.6. Evaluación de la actividad*

Como se ha comentado, la realización de esta actividad supone una forma de afianzar conceptos y transmitir valores de una forma lúdica que motive al alumnado. Por esta razón, para evaluar esta actividad tendremos en cuenta el grado de aceptación, participación y motivación de cada alumno al realizarla. Para ello, el docente deberá observar con atención a cada uno de los alumnos, ver si han asimilado los conceptos explicados en la clase magistral y ver cómo se desenvuelven en el trabajo colaborativo. El docente deberá tomar notas del rol desempeñado por cada uno de los alumnos y posteriormente calificará su trabajo dentro de esta actividad.

#### *4.7.5. Trabajo de campo*

Por último, se considera que la formación en este bloque se completaría de manera excepcional si se pudiese realizar una salida fuera del aula. Continuando con lo que se ha ido trabajando a lo largo de este proyecto, lo ideal sería poder visitar la sede del IGN situada en Madrid. De esta forma los alumnos podrían comprobar de primera mano el trabajo que realizan en esta institución y podrían llevar a cabo alguna práctica. Tras contactar con la entidad se nos informó de que sí que sería posible realizar esta salida. Las actividades que se llevarían a cabo en esta institución serían las siguientes:

- Presentación en el salón de actos de miembros y funciones del IGN.
- Taller sobre cómo elaborar un mapa.
- Trabajo con imágenes 3D.
- Taller sobre cómo realizar mapas con drones.

- Visita a la casa del mapa en las que se les muestra cómo se hacían los mapas en la antigüedad y cómo se realizan hoy en día.
- Visita a la exposición de cartografía antigua.

Es comprensible que el desplazamiento hasta Madrid puede resultar complicado, por ello, se puede plantear la visita al instituto geográfico de cada comunidad autónoma. En este caso, en particular, podríamos proponer una salida para visitar la sede de IDERioja, Infraestructura de datos espaciales del Gobierno de la Rioja. En su web se pueden encontrar mapas temáticos interactivos, visualizadores municipales, un geovisor, ortofotos de la Rioja o también se puede descargar cartografía<sup>3</sup>.

Se considera que las salidas fuera del aula permiten al alumnado obtener testimonios reales de los aspectos estudiados que pueden favorecer la comprensión y asimilación de conceptos. Además, en la actualidad, muchos organismos culturales ofrecen interesantes propuestas didácticas que poder poner en práctica con el alumnado. Como indica Prats (2011, p.140) “El trabajo fuera del aula, el trabajo de campo, adquiere nuevos significados y desarrollos. Ya no se limita a la excursión puntual o a la visita al museo preparadas por el profesor, sino que también puede implicar actividades explícitamente experienciales y didácticas y la colaboración con investigadores o expertos vinculados a las más diversas instituciones y utilizando tecnologías punteras”. Por todo esto, se considera que la salida fuera del aula constituye la mejor forma de completar y finalizar esta propuesta de intervención didáctica aplicada a un bloque concreto.

#### **4.8. Secuenciación y temporalización**

Este proyecto se efectuará en el primer trimestre del segundo curso de secundaria y su planteamiento y ejecución se efectuará en siete sesiones (Tabla 4):

---

<sup>3</sup>Para poder acceder a esta plataforma hay que recurrir al siguiente hipervínculo: <https://www.iderioja.larioja.org/>.

**Tabla 4**

*Ejemplo de posible secuenciación del proyecto de intervención didáctica*

<b>Sesión I</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación e introducción del tema.</li><li>• Realización de evaluación inicial para conocer las ideas previas del alumnado.</li></ul>
<b>Sesión II</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clase magistral.</li><li>• Elaboración de cartografía.</li></ul>
<b>Sesión III</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de datos cartográficos, puesta en común y debate.</li><li>• Clase magistral.</li></ul>
<b>Sesión IV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de actividades interactivas y flash.</li><li>• Puesta en común y debate sobre los contenidos vistos hasta el momento.</li></ul>
<b>Sesión V</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clase magistral.</li><li>• Explicación de los contenidos de la wiki y de las actividades a realizar fuera del centro.</li></ul>
<b>Sesión VI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repaso de la unidad.</li><li>• Gamificación.</li></ul>
<b>Sesión VII</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salida de campo.</li></ul>

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.9. Evaluación**

La calificación final que cada alumno obtenga al final de la propuesta se extraerá de la observación de la superación de los diferentes criterios de evaluación y la asimilación de los estándares de aprendizaje señalados (Tabla 5). Cada actividad planteada tendrá un tanto por ciento de representación en la nota final. Estos porcentajes están establecidos en la rúbrica de evaluación (Tabla 6).

El análisis será sobre el dominio completo, es decir, además de los elementos cognitivos, se presta atención a actitudes y aptitudes. Para poder llevar a cabo la evaluación de la propuesta de intervención didáctica es necesario plantear los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de dicha unidad.



#### 4.9.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

**Tabla 5**

*Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.*

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La evolución de la población española.	1. Definir conceptos demográficos.	1.1. Define conceptos relacionados con la población española.
Distribución de la población española y factores que la explican.	2. Analizar las características de la población española y su distribución.	2.1. Conoce como se distribuye la población en España. 2.2. Comprende cuáles son los factores que influyen en la distribución de la población. 2.3. Localiza en el mapa de España las áreas más densamente pobladas.
Principales tasas demográficas para el estudio de la población.	3. Calcular las principales tasas para el estudio poblacional.	3.1. Calcula las magnitudes asociadas al conocimiento demográfico.
La estructura demográfica.	4. Explicar los aspectos que configuran la estructura demográfica de un territorio.	4.1. Analiza los principales aspectos que configuran la estructura de población de un territorio.
Realización e interpretación de cartografía demográfica	5. Realizar y analizar cartografía demográfica.	5.1. Realiza e interpreta los datos extraídos de cartografía demográfica.
Las migraciones y sus causas.	6. Conocer la evolución histórica de los movimientos migratorios.	6.1. Explica las causas que inciden en los desplazamientos poblacionales.
Las migraciones interiores y las migraciones exteriores.	7. Diferenciar y explicar los diferentes tipos de movimientos migratorios.	7.1. Describe los principales movimientos migratorios.
Efectos positivos y negativos de las migraciones en las áreas de salida y en las áreas de llegada.	8. Valorar los efectos positivos y negativos que generan los movimientos migratorios.	8.1. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
Construcción de indicadores demográficos a partir de recursos web.	9. Manejar y emplear de manera adecuada las actividades interactivas y flash.	9.1. Realiza y analiza indicadores demográficos utilizando datos de internet. 9.2. Consulta y realiza actividades interactivas y flash en los portales recomendados.
Búsqueda de datos poblacionales en páginas web de carácter oficial.	10. Hacer un correcto uso y participar de manera activa en la wiki.	10.1. Consulta y realiza las actividades y propuestas planteadas en la wiki.
Realización de actividades y trabajos mediante el uso de las TIC.	11. Participar y mostrar predisposición a realizar todas las actividades propuestas dentro y fuera del aula.	11.1. Participa de manera activa en las actividades propuestas.

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.9.2. Calificación y rúbrica de evaluación

La pretensión final de todo este proyecto es motivar a los alumnos empleando técnicas no habituales dentro del aula consiguiendo así dejar atrás la monotonía y cambiar el ritmo de las sesiones. Por este motivo se han planteado diferentes actividades con caracteres y propuestas distintas tratando de motivar al alumnado. La calificación final se obtendrá mediante la observación de la superación de todo lo expuesto previamente. Los métodos de evaluación son los siguientes:

**Tabla 6**

*Rúbrica de evaluación*

<b>NOTA</b>	<b>Sobresaliente 10-9</b>	<b>Notable 8-7</b>	<b>Bien 6-5</b>	<b>Insuficiente 4-1</b>
<b>Pruebas escritas (30%)</b>	Reflexiona y contesta a las preguntas planteadas muy satisfactoriamente.	Demuestra un buen dominio de la materia, pero comete algunos errores.	Ha adquirido los conocimientos mínimos, pero no domina del todo el temario	No ha adquirido los conocimientos mínimos de la unidad.
<b>Realización e interpretación de cartografía (20%)</b>	Ha realizado todas las actividades correspondientes e interactúa frecuentemente en las puestas en común.	Ha realizado todas las actividades correspondientes, pero no interactúa frecuentemente en las puestas en común.	Ha realizado todas las actividades, pero no participa en el aula.	No ha realizado las actividades y no participa en las puestas en común.
<b>Uso de la wiki (40%)</b>	Visita y realiza las actividades correspondientes diariamente.	Visita y realiza frecuentemente las actividades planteadas en la wiki.	Visita y realiza las actividades planteadas en la wiki ocasionalmente.	No visita ni realiza las actividades planteadas en la wiki.
<b>Gamificación (10%)</b>	Ha mostrado un elevado interés y ha participado de manera muy activa en la actividad.	Ha mostrado interés en el desarrollo y ejecución de la actividad.	Ha participado de manera escasa en el desarrollo y ejecución de la actividad.	No ha mostrado ningún interés en el desarrollo de la actividad.
<b>Actitud y participación en el aula (20%)</b>	Participa activamente en las actividades y puestas en común en el aula.	Participa y tiene una buena actitud en el aula.	Participa muy ocasionalmente en el aula y su actitud podría mejorar.	No demuestra interés por la asignatura ni participa en las actividades propuestas.

Fuente: Elaboración propia.

## 5. DISCUSIÓN

Con respecto a la viabilidad de este proyecto es difícil poder plantear una argumentación basada en hechos reales ya que no ha sido puesto en práctica. Sí que ha sido una unidad trabajada durante las prácticas docentes y algunas de las actividades se han realizado con alumnos de segundo curso de la ESO, pero no el proyecto en su totalidad. No obstante, a continuación, se van a valorar las ventajas e inconvenientes del trabajo, así como los beneficios que se pudiesen lograr.

Como ya se ha mencionado en alguna ocasión, la actitud, motivación y predisposición del alumnado es esencial para llevar a cabo cualquier tipo de actividad. Uno de los inconvenientes que podemos encontrar es que el grupo no esté lo suficientemente motivado como para que estas propuestas funcionen en el aula. En este caso, deberíamos replantear la metodología y adaptarnos a las características de los estudiantes.

Por otra parte, se presupone que hoy en día, la mayoría de los centros disponen de los recursos necesarios para poder realizar todas las actividades propuestas. Pero también se pueden encontrar institutos o colegios que no dispongan de los medios suficientes para poder llevarlas a cabo. En este caso, se deberían reformular y replantear todas las actividades adecuándolas a los medios existentes.

Otro de los inconvenientes que se puede presentar es la disposición del docente para llevar a cabo todos estos planteamientos. Llevar a la práctica las actividades diseñadas en esta propuesta requiere de muchas horas de organización y trabajo previo del docente. También requiere de la colaboración de otros compañeros, como en este caso, del departamento de informática. No todos los profesores disponen del tiempo necesario para invertirlo en innovación y por ello no es una práctica que se pueda aplicar en todos los casos posibles.

Por último, es importante mencionar que el trabajo en grupo tiene muchos beneficios, pero también tiene inconvenientes. En esta propuesta se plantean actividades colaborativas como el debate o la puesta en común y también se realizan actividades grupales como la actividad de gamificación. De especial importancia en este caso es la existencia de un chat y un foro dentro de la wiki.

El papel del docente será crucial en este caso ya que deberá supervisar que se esté realizando un uso correcto de estas herramientas. Por otra parte, puede que haya alumnos que no se sientan integrados dentro del grupo y a los que no les resulte cómodo participar con sus compañeros. En este caso, el docente deberá prestar atención a cada uno de sus alumnos y poner en marcha las medidas pertinentes.

Como ventajas y beneficios de esta propuesta cabría resaltar la ruptura de la monotonía dentro del aula. En las prácticas docentes se pusieron en práctica algunas de estas actividades, y el resultado fue muy positivo. Los alumnos reaccionaron de forma totalmente favorable a los trabajos y actividades propuestas. Como se ha ido comentando a lo largo del trabajo, la clase magistral es necesaria, pero también es imprescindible la realización de actividades que rompan la monotonía y cambien el ritmo de la clase.

Los jóvenes hoy en día muestran entusiasmo por las actividades interactivas o aquellas que precisen de soportes digitales, así como por el trabajo en grupo. Combinar todos estos elementos en la propuesta es la más clara ventaja que muestra este proyecto y que podría garantizar su buen funcionamiento dentro del aula.

Por lo tanto, se podría concluir diciendo que esta propuesta llevada a la práctica puede presentar una serie de inconvenientes. Pero, sin duda alguna, que los alumnos se diviertan mientras aprenden, tiene unas claras ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aumentar el interés y la motivación de los estudiantes por la geografía es el objetivo más claro de esta propuesta. El fin último es conseguir esto mediante la puesta en práctica de las actividades descritas a lo largo del trabajo.

## 6. CONCLUSIONES

Es difícil extraer conclusiones de una propuesta teórica que no se ha podido trasladar a la práctica en su totalidad. A pesar de ello, como se ha comentado en el apartado anterior, existe la referencia de lo que sí se pudo llevar a cabo en las prácticas docentes y una base teórica sobre la que poder apoyarse.

La finalidad de esta propuesta es que un grupo de alumnos de 2º de la ESO sea capaz de alcanzar los objetivos marcados al inicio del trabajo utilizando para ello las actividades planteadas. A lo largo de todo el trabajo se ha dejado claro que es importante que todas estas actividades se combinen con explicaciones teóricas de una duración de entre 15 y 20 minutos. En este documento se ha hecho constantemente hincapié en esta idea puesto que para que las actividades puedan ser realizadas con éxito, los alumnos necesitan comprender una serie de contenidos teóricos previos. Uno de los objetivos que se han planteado es que sean capaces de extraer su propia información y desarrollen su análisis crítico a través del estudio y comentario de mapas, gráficos o tablas. Pero para que los discentes de esta edad sean capaces de llevar a cabo este trabajo es necesaria una base teórica. Es importante que el docente transmita una serie de conocimientos y sepa la base de la que parten los alumnos para que posteriormente las actividades planteadas puedan desarrollarse con éxito.

La experiencia indica que estas actividades funcionan en el aula. Pero, como se ha comentado en el apartado anterior, si nos enfrentamos a un grupo desmotivado o con apatía hacia la materia, llevarlas a cabo será muy difícil o imposible.

En caso de que la propuesta no funcione, se debe replantear y reformular la metodología escogida y adaptarla a las características de cada grupo en concreto. Una vez que se lleve este proyecto a la práctica se podrán observar y desarrollar mejor todas estas ideas.

Como conclusión final, es importante mencionar que esta propuesta trata de dejar atrás el modelo tradicional de aprendizaje en el que los alumnos se dedicaban a memorizar y plasmar lo memorizado. La explicación teórica es necesaria, pero sin duda alguna, es más necesario aún plantear actividades,

metodologías y recursos que capten la atención del alumnado y que aumenten su motivación e interés por la materia. Los resultados a largo plazo son mucho más favorables si los alumnos se han interesado e implicado en las sesiones.

## 7. REFERENCIAS

- BUZO, I. Disponible en: <http://www.isaacbuzo.com/animaciones-flash-de-geografia>.
- CAÑIZARES, J.A. (2014): *Didáctica de la geografía*, Madrid, Liberfactory.
- DE MIGUEL, R. (2014): *La innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la geografía en educación secundaria*, Valladolid, Universidad de Valladolid.
- DE MIGUEL, R., DE LÁZARO, M.L. y MARRÓN, M.J. (coords.) (2013): *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territorial*, Zaragoza, Institución <<Fernando el Católico>>.
- INFRAESTRUCTURA DE DATOS ESPACIALES DE LA RIOJA (IDERioja). Disponible en: <https://www.iderioja.larioja.org/>.
- INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (IGN). Disponible en: [atlasnacional.ign.es](http://atlasnacional.ign.es).
- GARCÍA, A. (ed.) (2018): *Reflexiones sobre educación geográfica. Revisión disciplinar e innovación didáctica*, Madrid, ediciones UAM.
- MARRÓN, M.J., MORALEDA, C. y RODRÍGUEZ, H. (eds.) (2003): *La enseñanza de la geografía ante las nuevas demandas sociales*, Toledo, Serrano.
- MARRÓN, M.J. y DE LÁZARO, M.L. (eds.) (2010): *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del espacio europeo de educación superior*, vol. I, Murcia, A.G.E.
- MARRÓN, M.J. y DE LÁZARO M.L. (eds.) (2010): *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del espacio europeo de educación superior*, vol. II, Murcia, A.G.E.
- MARTÍNEZ, R. y TONDA, E.M. (eds.) (2014): *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica*, vol. I, Murcia. A.G.E.
- MARTÍNEZ, R. y TONDA, E.M. (eds.) (2014): *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica*, vol. I, Murcia. A.G.E.
- PAGÉS, J. (2001): Hacia dónde va la enseñanza de la historia y las ciencias sociales. Apuntes para la comprensión de un debate, *Edoxa: series filosóficas*, 14, 261-288.

PAGÉS, J. y SANTISTEBAN, A. (eds.) (2012): *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*, Barcelona, Servei de Publicacions.

PRATS, J. (coord.) (2011): *Didáctica de la geografía y la historia*, Barcelona, Graó.

PRATS, J. (coord.) (2011): *Geografía e historia. Complementos de formación disciplinar*, Barcelona, Graó.

PRATS, J. (coord.) (2011): *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*, Barcelona, Graó.

PRATS, J. y VALLS, R. (2011): La didáctica de la Historia en España: estado reciente de la cuestión, *Didáctica de las ciencias sociales y experimentales*, 25, 17-35.

SEBASTIÁ, R. y TONDA, E.M. (coords.) (2016): La investigación e innovación en la enseñanza de la geografía, Alicante, Universidad de Alicante.

SOUTO, X.M. (2013): Investigación e innovación educativa. El caso de la Geografía escolar, *Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 17, 424-462.

VILLANUEVA, J. (2003): *Geografía y educación secundaria. De la guerra civil a la democracia*, Zaragoza, Aragón en el aula.

#### LEGISLACIÓN EDUCATIVA

BOLETÍN OFICIAL DE LA RIOJA (BOR), nº 79, de 19 de junio de 2015.



Anexo 1.

